

Отдел по образованию, спорту и молодежной политике
Администрации Старополтавского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Старополтавская средняя школа»
Старополтавского района Волгоградской области

Принята на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Старополтавская СШ»
от 28.08.2025 года № 1

Утверждаю
Директор МКОУ «Старополтавская СШ»


Н.М. Канева



Программа дополнительного образования

Интеллектуальной направленности

«Калейдоскоп наук»

Возраст учащихся 8-9 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель

Игнатова И.В., учитель начальных классов

Старая Полтавка

2025

Игнатова И.В., учитель начальных классов

Рабочая программа дополнительного образования «Калейдоскоп наук» по социально-гуманитарному направлению

1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» относится к социально-гуманитарному направлению и разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

«Калейдоскоп наук» – это система увлекательных интеллектуально-развивающих занятий, предназначенных для учеников 2 класса. Группа постоянная и состоит из 17 человек.

2. Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 34 часа в год, с частотой занятий 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 45 минут. Занятия проводятся в период с 1 сентября по 26 мая.

В рамках программы используются разнообразные формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная. Структура занятий построена по принципу смены деятельности, что делает процесс обучения динамичным, интересным и помогает избежать переутомления у детей. Все задания и вопросы направлены на вовлечение каждого ученика в активную работу на занятии.

3. Актуальность и значимость программы

Курс «Калейдоскоп наук» направлен на развитие у младших школьников пространственного мышления – фундаментального навыка для успешного интеллектуального роста. Программа отличается высокой актуальностью, поскольку закладывает основу для развития интеллектуальных и общеучебных компетенций, необходимых для дальнейшей самореализации и становления личности.

Новизна программы:

- **Активное вовлечение:**

Игровые методики:

- Головоломки служат эффективным инструментом для закрепления знаний о геометрических фигурах.
- Загадки, задачи-шутки и задачи-ловушки помогают освоить арифметические действия, работу с числами и формирование временных представлений.

Решение задач на смекалку и головоломок учит детей планировать, анализировать, проявлять творческий подход и находить нестандартные решения.

- **Квест-игры:** Стимулируют интерес к математике, развивают логическое мышление, наблюдательность, внимательность, сообразительность и эрудицию.

4. Цель и задачи программы

Цель: Стимулировать познавательный интерес к математике и развивать интеллектуальные способности младших школьников.

Задачи:

- **Совершенствование навыков:** Укрепление арифметических и геометрических знаний.
- **Развитие интеллекта:** Повышение уровня интеллектуальных способностей детей.
- **Формирование УУД:** Обучение планированию, целеполаганию, контролю и оценке результатов учебной деятельности.
- **Воспитание качеств:** Развитие самостоятельности и усидчивости.

5. Ожидаемые результаты обучения

По завершении курса у детей будут сформированы ключевые универсальные учебные действия (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Эти навыки станут прочной основой для их дальнейшего успешного обучения.

Личностные УУД:

- Формирование позитивного отношения к процессу обучения.
- Развитие стремления к получению новых знаний и расширению кругозора.
- Способность к адекватной самооценке своих учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи на занятиях.
- Развитие навыков оценки собственных достижений и прогресса.
- Способность планировать и последовательно выполнять учебные действия.

Познавательные УУД:

- Умение решать задачи различного типа, включая арифметические и геометрические.
- Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач.
- Навык построения логически обоснованных рассуждений.
- Способность формулировать и проверять гипотезы.
- Умение создавать собственные задачи, например, задачи-шутки или магические квадраты.
- Навык интерпретации и использования графической информации.
- Понимание взаимосвязи между плоскими и пространственными геометрическими фигурами.
- Способность анализировать изображения и выделять в них, а также в окружающих предметах, геометрические формы.
- Умение определять существенные и второстепенные признаки объектов.
- Способность отличать [здесь следует уточнить, что именно должны отличать дети, например: геометрические фигуры от других объектов / правильные решения от ошибочных].

Коммуникативные УУД:

- Развитие навыков активного слушания и понимания собеседника.
- Способность четко выражать собственное мнение и подкреплять его аргументами.
- Умение эффективно работать в парах и группах, достигать согласия и находить компромиссные решения.
- Навык грамотного формулирования вопросов и предоставления развернутых ответов.
- Развитие умения конструктивно сотрудничать при выполнении совместных учебных заданий.

Планируемые результаты программы

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов:

- **Развитие познавательных интересов:** Создание условий, стимулирующих любознательность и стремление к новым знаниям у детей.
- **Формирование уверенности в себе:** Воспитание у воспитанников чувства собственной компетентности и веры в свои интеллектуальные способности.
- **Развитие самосознания и самоконтроля:** Содействие формированию у детей осознания себя и умения управлять своим поведением.
- **Преодоление страха ошибок:** Создание безопасной среды, где дети не боятся совершать ошибки, воспринимая их как часть учебного процесса.
- **Снижение тревожности:** Уменьшение уровня беспокойства и необоснованных страхов у воспитанников.

- **Формирование позитивных ценностей:** Обогащение опыта детей через переживание и формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Способы оценки результатов:

Для проверки достижения планируемых результатов будут использоваться следующие методы:

- Тестирование
- Математические викторины
- Графические диктанты
- Дидактические игры

Формы подведения итогов:

Итоговые результаты будут представлены в следующих формах:

- Выпуск математической газеты
- Итоговое тестирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
	Арифметические забавы	15ч.		
1	Из истории математики. Как люди научились считать.	1	1	—
2	Взаимное расположение предметов.	1	—	1
3	Умное сложение	1	—	1
4	Задачи в стихах.	1	—	1
5	Конкурс "Загадки Весёлого Карандаша".	1	—	1
6	Игры с числами.	1	—	1
7	Магические квадраты.	1	—	1
8	Математические задачи, требующие особых приёмов решения.	2	—	2
9	Игра "Пифагор".	1	—	1
10	Игра "Колумбово яйцо".	1	—	1
11	Математические шарады. Ребусы.	1	—	1
12	Задачи, решаемые без вычислений.	1	—	1
13	Математическая эстафета.	1	—	1
14	Понятие "Графический диктант".	1	1	-
15	Графический диктант.	1	—	1
	Геометрическое конструирование.	19.		

16	Что такое "Геометрия".	1	1	—
17	Понятие "поверхность".	1	1	—
18	Линия. Точка.	1	—	1
19	Симметрия фигур.	1	1	—
20	Задачи на разрезание.	1	—	1
21	Задачи на склеивание.	1	—	1
22	Задачи со спичками.	1	—	1
23	Геометрическая викторина.	1	—	1
24	Что такое "оригами".	1	1	—
25	Оригами. Геометрические фигуры.	1	—	1
26	Геометрическая мозаика.	1	—	1
27	Что такое "круг", "окружность".	1	1.	—
28	Геометрический человечек.	1	—	1
29	Геометрические задачи-шутки.	1	—	1
30	Познавательная викторина "Такая занимательная математика".	1	—	1
31	Математический конкурс "Умники и умницы"	1	—	1
32	Квест-игра	1	—	1
33	Обобщение и закрепление изученного.	1	—	1
Итого:				
		34	6	28